

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

(подпись) Василенко В.Н.
(Ф.И.О.)

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы проектной деятельности
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.14 Химическая технология производства химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Воронеж

1. Цели и задачи

Освоение учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение цели - овладение основами научных методов познания окружающего мира, мотивированными на развитие исследовательской компетентности студентов через творческую и инновационную деятельность, готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. N 861.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать/понимать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

уметь:

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Предполагается достижение следующих результатов:

личностные:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

			профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
3	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
4	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности

		при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
--	--	--

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Основы проектной деятельности» относится к общеобразовательной подготовке и изучается в 1 семестре 1 курса.

4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	32	32
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	32	32
Лекции	20	20
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	-	-
Консультации перед экзаменом	-	-
Вид аттестации	Другие формы контроля	Другие формы контроля
Самостоятельная работа:	-	-

5. Содержание учебного предмета, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Теоретические основы проектной деятельности	Основные понятия и определения. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Необходимость изучения проектной деятельности. Понятие и решение проблем, постановка задач. Понятие	1	5*

		проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. Постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности		
2	Проектная деятельность	Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация и типология проектов. Проект. Классификация проектов. Типология проектов. Понятие плана действий. Понятие плана проекта. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. Общие подходы к структурированию проекта.	1	5*
3	Организация проектной деятельности	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов. Моделирование. Проектирование. Конструирование. Разработка способа решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Эвристические методы. Экспериментальные методы. Формализованные методы. Методы решения сложных проблем. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. Разрешение конфликтов. Завершение работы команды. Обработка полученной информации	1	5*
4	Разработка и реализация проектов	Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание исследовательского проекта. Описание информационного проекта. Описание творческого проекта.	1	5*

		Описание игрового проекта. Описание практического проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект.		
5	Сферы проектной деятельности	Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика проектов. Приемы реализации проектной деятельности. Практикум. Примеры оформления проектов.	1	1*

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Практические/ лабораторные занятия, ак. ч		СРО, ак. ч
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	
1	Теоретические основы проектной деятельности	4	1*	-	3*	-
2	Проектная деятельность	4	1*	-	3*	-
3	Организация проектной деятельности	4	1*	-	3*	-
4	Разработка и реализация проектов	4	1*	-	3*	-
5	Сферы проектной деятельности	4	1*	-	0*	-

*в форме практической подготовки

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Теоретические основы проектной деятельности	Основные понятия и определения. Интерпретация как форма информационного взаимодействия. Фундаментальность информационного взаимодействия. Схема движения и преобразования информации. Необходимость изучения проектной деятельности. Понятие и решение проблем, постановка задач. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблем. *Постановка задач. Теоретическое обоснование проектной деятельности	4

2	Проектная деятельность	Деятельность. Проектная деятельность. Проект. Классификация и типология проектов. Проект. Классификация проектов. Типология проектов. Понятие плана действий. Понятие плана проекта. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана. Принципы организации проектной деятельности. Факторы проектной деятельности. *Общие подходы к структурированию проекта.	4
3	Организация проектной деятельности	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных (инвестиционных) проектов. Моделирование. Проектирование. Конструирование. Разработка способа решения проблемы. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Оценка и выбор способа решения проблемы. Методы сбора исходных данных. Классификация методов проектирования. Эвристические методы. Экспериментальные методы. Формализованные методы. Методы решения сложных проблем. Работа проектной команды на этапах разработки и реализации проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Собрания команды. *Разрешение конфликтов. Завершение работы команды. Обработка полученной информации	4
4	Разработка и реализация проектов	Общие требования к разработке и реализации проектов. Планирование и оценка результатов проекта. Общие требования к оформлению пояснительной записки и графической части проекта. Описание исследовательского проекта. Описание информационного проекта. Описание творческого проекта. *Описание игрового проекта. Описание практического проекта. Презентация, обсуждение и оценка проектов. Внешняя рецензия на проект	4
5	Сферы проектной деятельности	Применение проектов в различных областях деятельности. Тематика	

		проектов. Приемы реализации проектной деятельности. Практикум. *Примеры оформления проектов.	4
--	--	---	---

*в форме практической подготовки

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Теоретические основы проектной деятельности	*Отработка понятий проектной деятельности Практические приемы постановки задач	3
2	Проектная деятельность	*Этапы реализации метода психологической активации- мозговой штурм Этапы реализации метода психологической активации - метод аналогий Метод итераций (последовательного приближения)	3
3	Организация проектной деятельности	*ТРИЗ – теория решения изобретательских задач Метод контрольных вопросов Изучение морфологических методов анализа» Метод декомпозиции	3
4	Разработка и реализация проектов	*Этапы реализации метода психологической активации- метод ассоциаций Планирование эксперимента Мысленный эксперимент Этапы реализации метода психологической активации- системный анализ Методы поиска вариантов решений Методы оптимального проектирования	3
5	Сферы проектной деятельности		-

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторный практикум

не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

не предусмотрена

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. <https://e.lanbook.com/book/200399>
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. <https://e.lanbook.com/book/362342>

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - СПб. : Лань, 2019. - 184 с. - 54 экз.

6.2 Дополнительная литература

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. <https://e.lanbook.com/book/277085>

2. Царенко, А. С. Управление проектами : учебное пособие для спо / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 236 с. <https://e.lanbook.com/book/405614>

Периодические издания:

- экономическая безопасность предприятия

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru
База данных Polpred	http://www.polpred.com

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по дисциплине используется:

Кабинет Информатики и информационных технологий в профессиональной	Локальная сеть интернет; Компьютер в сборе в составе, IntelCorei5 8Gb/1Tb/DVD-RW - 10 шт.; Проектор EpsonEB-W9-1шт.; Экран настенный ScreenMediaMW 153x153 – 1шт.; Ноутбук ASUS K73E – 1 шт.;
--	---

деятельности и автоматизированных информационных систем (ауд.20)	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI;Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; КОМПАС 3D LT v 12;Specсу;Eclipse IDE for Java EE Developers; JDK 8; Microsoft SQL Server Express Edition;Micro-cap4; NetBeans; Android Studio; Avidemux; CAMO-TypАгент 6.5;IntelIJ IDEA; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
--	---

Для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, обучающихся используются читальные залы библиотеки с беспроводным выходом в сеть Интернет, компьютерный класс (а.19).

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор Д-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Моноблок ГРАВИТОН М40И – 12 шт.; Альт Образование 8.2+; Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3; XFCE 4.12, KDE 5.7; LibreOffice 5.2; Firefox 45.4.0 (версия с длительной поддержкой — ESR); Win32 API — WINE 1.9.21; GIMP 2.8.16; wxMaxima 15.08.2; Scribus 1.4.5; Inkscape 0.91; 3D-редактор Blender 2.77Принтер лазерный HP Laser jet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scan jet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор EPSON EH-TW650 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	ALT Linux Образование 9 + LibreOffice; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
---	---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Научная библиотека, читальный зал библиотеки.	Компьютеры Intel Core i3-540 (2 шт.) со свободным доступом в сеть Интернет и электронными библиотечными и информационно справочными	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по
---	---	---

	системами. Компьютеры Intel Core i5-4460T (16 штук), РЕГАРД РДЦБ (12 штук) со свободным доступом в сеть Интернет и электронными библиотечными и информационно справочными системами.	«Бессрочно»
--	---	-------------

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте www.vsuet.ru.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Оценочные материалы(ОМ) для учебного предмета включают в себя:

- перечень знаний и умений с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания знаний и умений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности знаний и умений на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы учебного предмета.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-«Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Разделы дисциплины	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
1	Интерпретация как форма информационного взаимодействия	Банк тестовых заданий	№ 1 - 16	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий,	№ 17 - 24	Уровневая шкала
		Банк тестовых заданий, реферат	№ 25 - 33 № 34 - 45	Уровневая шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№ 40 - 45 № 1 - 45	Уровневая, процентная шкала
2	Проектная деятельность	Банк тестовых заданий. Отчет по практическому занятию	№ 46 - 84 № 46 - 72	Уровневая, процентная шкала
3	Теоретические аспекты проектирования.	Банк тестовых заданий	№ 85 - 94	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий Отчет по практическому занятию	№ 95 - 102 № 103 - 111	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий	№ 112 - 123	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий	№ 124 - 133	Процентная шкала
4	Организация проектной деятельности	Банк тестовых заданий, реферат	№ 134 - 141 № 134 - 162	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий,	№ 142 - 149	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий. Отчет по практическому занятию	№ 150 - 162 № 124 - 162	Процентная, уровневая шкала
		Банк тестовых заданий	№ 151 - 156	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий	№ 157 - 162	Процентная шкала
		Банк тестовых заданий	№ 163 - 172	Процентная шкала
5	Сферы проектной деятельности	Банк тестовых заданий	№ 173 - 189 № 163 - 200	Процентная, уровневая шкала
		Отчет по практическому занятию		

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

3.1 Тестовые задания

ОК 01-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Раздел 1 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Установите соответствие		
	Характеристика объекта	Объект	
	1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?	а) исследовательская деятельность; б) научная деятельность; в) проектная работа; г) познавательная деятельность.	
2	2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?	1.	а) два; б) шесть; в) четыре; г) восемь
3	3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?	1.	а) да; б) нет; в) не знаю; г) оба варианта верны.

4	Дополните Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главные- методами получения и проверки новых знаний- это Научное познание
5	Дополните Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения - это Концепция
6	Дополните Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это - Умозаключение
7	Выберите один правильный ответ. Специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей – это... а) демагогия; б) деятельность; в) планирование; г) актуализация.
8	Выберите один правильный ответ. Взаимодействие как обмен информацией обладает видами... а) материальный; б) нематериальный; в) комбинированный; г) все выше перечисленные.
9	Выберите один правильный ответ. Основы исследовательской деятельности включают этап... а) обозрительный; б) информационный (подготовительный); в) любительский; г) программный.
10	Выберите несколько правильных ответов. Проектная деятельность содержит некоторые положения: а) анализ проблемы; б) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); в) умение анализировать (креативность и критическое мышление); г) постановка цели.
11	Выберите несколько правильных ответов. К одним из важных факторам проектной деятельности относятся а) повышение мотивации учащихся при решении задач; б) развитие творческих способностей; в) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); г) умение анализировать (креативность и критическое мышление).
12	Установите правильную последовательность. Основы исследовательской деятельности включают этапы... а) информационный, теоретический, практический, заключительный, презентационный; б) практический, информационный, теоретический, заключительный, презентационный, в) информационный, заключительный, теоретический, практический, презентационный, г). информационный, презентационный, теоретический, практический, заключительный.
13	Установите правильную последовательность. Исходными данными для разработки технологической схемы являются... а) задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; б) материалы предпроектной проработки, задание на проектирование, общие данные предприятия, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; в) общие данные предприятия, задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры;

	г) рецептурные данные, уточненные ограниченные параметры; задание на проектирование, материалы предпроектной проработки, общие данные предприятия.		
14	Установите правильную последовательность. Этапы проектной деятельности включают... а) проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация; б) поэтапная оценка, проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, реализация проекта, результат (продукт, процесс, явление), презентация; в) реализация проекта, поэтапная оценка, результат проблема, поиск способов и методов решений, прогнозирование результатов и последствий, (продукт, процесс, явление), презентация; г) прогнозирование результатов и последствий, проблема, поиск способов и методов решений, реализация проекта, поэтапная оценка, результат (продукт, процесс, явление), презентация;		
15	Установите правильную последовательность. Алгоритм учебных действий обучающегося включает... а) определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация, практическое выполнение задач; б) задачи деятельности, определение темы, целеполагание, личная мотивация, практическое выполнение задач; в) личная мотивация, определение темы, целеполагание, задачи деятельности, практическое выполнение задач; г) практическое выполнение задач; определение темы, целеполагание, задачи деятельности, личная мотивация.		
Раздел 2 - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
16	Общие подходы к структурированию проекта предусматривают	а) начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников б) быстро начинать проект; в) выждать время для начала проекта; г) ждать финансирования проекта.	
17	4 Доминирующая в проекте деятельность	а) примерный расчет; б) исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная в) полный расчет; г) набор методов решения.	
18	Предметно-содержательная область:	а) мегапроект; б) суперпроект; в) микропроект; г) моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.	
19	Дополните. Прогнозирование — это форма предвидения предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.		
20	Дополните. Планирование — это научно и практическое обоснованное определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация		
21	Дополните. Проектная деятельность - это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение интересной проблемы , создание чего-то нового.		
22	Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают: а) архитектурный; б) художественный; в) проектный; г) исследовательские.		
23	Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают а) информационные; б) контент-анализ; в) проектный; г) все выше перечисленные.		
24	Выберите один правильный ответ. По доминирующему в проекте методу бывают		

	а) статистический; б) игровые ; в) контент-анализ; г) цифровой.
25	Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной деятельности: а) проект должен быть посильным для выполнения; б) создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); в) умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); г) формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
26	Выберите несколько правильных ответов. Одни из принципов организации проектной деятельности: а) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать); б) в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. в) умение анализировать (креативность и критическое мышление); г) обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.
27	Выберите несколько правильных ответов. К основным требованиям использования метода проектов относятся... а) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи; б) практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов ; в) исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной признак; г) характер координации проекта.
28	Установите правильную последовательность. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки: а) Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания),межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта. б) Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания),межпредметный; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Характер контактов; Количество участников проекта; Продолжительность проекта. в) Характер контактов; Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания),межпредметный; Количество участников проекта; Продолжительность проекта. г) Продолжительность проекта. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания),межпредметный; Характер контактов; Количество участников проекта.
29	Установите правильную последовательность. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: а) определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных

	данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. б) сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. в) обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования. г) выводы, выдвижение новых проблем исследования; определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация;		
30	Установите правильную последовательность при реализации информационного проекта а) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки; б) проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; в) задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; анализирует и обобщает новые факты; направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки; г) направляет работу на сбор и знакомство с новой информацией; задает жесткую структуру проекта, предусматривающую систему коррекции; обобщает и анализирует информацию; делает выводы; корректирует поиск по уточненным направлениям; анализирует и обобщает новые факты; проводит презентацию; организует проведение «внешней» оценки.		
Раздел 3 - ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
31	Классификация проектов	а) по масштабу; б) по ширине; в) по глубине; г) по высоте.	
32	Классификация проектов 2.	а) по функциональности; б) по сложности; в) по выводам; г) по зависимости.	
33	Трудности при проектировании	а) поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы; б) заставить себя работать; в) заставить работать другого; г) состояние здоровья.	

34	Дополните. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится.
35	Дополните. Моделирование - это замена реального объекта его подходящей копией
36	Дополните. Проектирование – процесс создания прототипа , прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.
37	Выберите один правильный ответ. Основные требования к презентации каждой группы и к общей презентации: а) выбранная форма должна соответствовать целям проекта, возрасту и уровню аудитории, для которой она проводится; б) выбранная форма должна соответствовать только желанию проектанта; в) выбранная форма должна соответствовать красоте описания; г) выбранная форма должна соответствовать стандарту.
38	Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации а) выстраивает частную логическую схему выводов для подведения итогов; б) выстраивает лучшую логическую схему выводов для подведения итогов; в) выстраивает общую логическую схему выводов для подведения итогов; г) выстраивает рекомендуемую схему выводов для подведения итогов;
39	Выберите один правильный ответ. Этап обобщения информации предусматривает а) разъединяет полученную каждой группой информацию; б) складывает полученную каждой группой информацию; в) вычитает полученную каждой группой информацию; г) объединяют в единое целое полученную каждой группой информацию
40	Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования Самоопределение включает а) формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и относительно семиотического подхода к образованию как объекту проектирования. б) организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования. в) непосредственное начало проектирования. г) создание прототипа
41	Выберите несколько правильных ответов. Моделирование - это: а) построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов); б) замена реального объекта его подходящей копией; в) исследование объектов познания на их моделях; г) создание прототипа
42	Выберите несколько правильных ответов. Этап проектирования моделирование включает а) построение идеальной модели как образа «желаемого будущего»; б) анализ реально существующей практики; в) определение содержания деятельности с целью перевода идеального в реальное; г) создание прототипа
43	Установите правильную последовательность. Последовательность работы над проектом а) поиск и сбор информации; уточнение и формулировка задач; обработка полученной информации; б) обработка полученной информации; уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; в) уточнение и формулировка задач; обработка полученной информации; поиск и сбор информации. г) уточнение и формулировка задач; поиск и сбор информации; обработка полученной информации.
44	Установите правильную последовательность . Структура информационного проекта а) цель проекта, его актуальность, методы получения, обработки информации, результат; б) методы получения, цель проекта, его актуальность, обработки информации, результат; в) цель проекта, обработки информации, его актуальность, методы получения, результат; г) цель проекта, его актуальность, результат; методы получения, обработки информации.

45	Установите правильную последовательность. Работа над проектом включает четыре этапа: а) планирование; аналитический этап; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); б) планирование; этап обобщения информации; аналитический этап; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); в) планирование; этап обобщения информации; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация); аналитический этап; г) аналитический этап; этап обобщения информации; планирование; этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация)				
Раздел 4 - РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ					
46	Установите соответствие	<table><tr><td>«Мозговой штурм» -</td><td>а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. б) это метод точечных воздействий; в) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. 10. г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности</td></tr></table>	«Мозговой штурм» -	а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. б) это метод точечных воздействий; в) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. 10. г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности	
«Мозговой штурм» -	а) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. б) это метод точечных воздействий; в) схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. 10. г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности				
47	SWOT-анализ –	<table><tr><td>а) это метод тактического анализа; б) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации; в) это метод точечных воздействий; г) это метод подведения итогов</td></tr></table>	а) это метод тактического анализа; б) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации; в) это метод точечных воздействий; г) это метод подведения итогов		
а) это метод тактического анализа; б) это метод стратегического анализа, который эффективен при осуществлении начальной оценки текущей ситуации; в) это метод точечных воздействий; г) это метод подведения итогов					
48	Дерево целей – это	<table><tr><td>а), схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. б) это метод тактического анализа; в) это метод точечных воздействий; г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности</td></tr></table>	а), схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. б) это метод тактического анализа; в) это метод точечных воздействий; г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности		
а), схема, показывающая, как главная цель проекта разбивается на подцели следующего уровня и т. д. б) это метод тактического анализа; в) это метод точечных воздействий; г) оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности					
49	Дополните. Планирование эксперимента применяется при поиске оптимальных условий, построении интерполяционных формул, выборе значимых факторов, оценке и уточнении констант теоретических моделей и др.				
50	Дополните. Основная цель планирования эксперимента — достижение максимальной точности измерений при минимальном количестве проведенных опытов и сохранении статистической достоверности результатов.				

51	Дополните. Одна из функций ТРИЗ – это решение изобретательских задач.
52	Выберите один правильный ответ. Метод проектирования итераций как эвристический метод заключается в а) последовательном приближении; б) планирование эксперимента; в) поиске вариантов решений; г) оптимальном проектировании.
53	Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристический метод а) планирования эксперимента; б) метод мозговой атаки (штурма); в) оптимального проектирования; г) поиске вариантов решений.
54	Выберите один правильный ответ. Метод проектирования как эвристический метод а) оптимального проектирования; б) поиска вариантов решений; в) теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); г) планирования эксперимента.
55	Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются а) законы развития технических систем (ТС) и информационный фонд; б) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем; в) алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) ; г) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка.
56	Выберите несколько правильных ответов. Вспомогательные функции ТРИЗ а) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка; б) решение научных и исследовательских задач; в) выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии; г) выявление причин брака и аварийных ситуаций.
57	Выберите несколько правильных ответов. Одними из составляющих структуры ТРИЗ являются а) алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) ; б) методы развития творческого воображения; в) метод вариации произвольных постоянных используют для решения некоторых линейных неоднородных уравнений второго порядка; г) выявить сильные и слабые стороны объекта анализа; сформулировать основные направления развития объекта и решения существующих проблем.
58	Установите правильную последовательность. План действий при использовании контрольных вопросов в методе контрольных вопросов может быть следующим: а) последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска; б) выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска; в) Уточнить проблему; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска; г) уточнить проблему; Последовательно рассмотреть каждый вопрос списка, пытаясь использовать заложенную в нем информацию для решения проблемы; Выбрать список контрольных вопросов, наиболее соответствующих характеру решаемой проблемы; Фиксировать все возникающие идеи и дополнительную информацию, которую необходимо привлечь к процессу поиска;
59	Установите правильную последовательность. Существуют несколько модификаций «мозгового штурма»:

	а) индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;. б) письменный мозговой штурм применяется, когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; индивидуальный «мозговой штурм» (те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;. в) массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте; обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике;. г) обратный мозговой штурм отличается от предыдущего тем, что большое внимание уделяется критике; индивидуальный «мозговой штурм»(те же правила, но проводится одним специалистом; массовый «мозговой штурм» проводится участниками сессий – массовой, до нескольких сот человек, аудиторией решающих какую-либо сложную задачу; письменный мозговой штурм применяется когда нет возможности собрать специалистов в одном месте;.
60	Установите правильную последовательность. При использовании метода декомпозиции существует последовательность действий а) затраты на производство; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; эффективность производства; б) использование предметов труда; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства; в) полезный результат; факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; затраты на производство; эффективность производства; г) факторы производства (трудовые ресурсы, средства и предметы труда); использование средств труда; использование предметов труда; полезный результат; затраты на производство; эффективность производства.

Вопросы для самоподготовки к устному/письменному опросу

Наименование разделов и тем	Вопросы
-----------------------------	---------

Интерпретация как форма информационного взаимодействия	1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...? 2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете? 3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности? 4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете? 5. Как Вы считаете: « Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»? 6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов?: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение. 7. Что такое анимация? 8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это... 9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это... 10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? 11. Какое приложение используется для разработки презентации? 12. Что предлагает каждый шаблон оформления? 13. Что надо выбрать каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда? 14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь: 15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это... 16. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...
---	--

Проектная деятельность	17Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта? 18Какие Вы знаете доминирующие в проекте деятельность? 19Предметно-содержательная область - это... 20В чем заключается характер координации проекта? 21 Какие Вы знаете общие подходы к структурированию проекта? 22 Кто является разработчиком метода проблем? 23Метод – это... 24Какие Вы знаете основные требования к использованию метода проектов? 25 Какие Вы знаете принципы организации проектной деятельности? 26 Какая последовательность реализации исследовательского проекта? 27Какую Вы знаете правильную последовательность при реализации информационного проекта? 28Какую Вы знаете правильную последовательность при реализации творческого проекта? 29Установите последовательность действий при реализации игрового проекта 30Какие Вы знаете типологические признаки? 31. Какие используют методы при определении проблемы и вытекающих из нее задач исследования? 32. На что направлен информационный проект? 33. Как выделяются проекты по количеству участников? 34. Что предполагает структурирование содержательной части проекта? 35. Кто является субъектом проектирования? 36. Что такое прогнозирование? 37. Что такое планирование? 38. Что такое конструирование? 39. Какие методы относятся к эвристическим? 40. Какие методы относятся к экспериментальным? 41. Какие методы относятся к формализованным?
Теоретические аспекты проектирования.	42. Какую Вы знаете классификация проектов? 43. Какие трудности возникают при проектировании? 44. Какие Вы знаете основные требования к презентации? 45. Что включает этап обобщения информации? 46. Что предусматривает аналитический этап проекта? 47. Что должен знать проектант при выполнении исследовательского проекта? 48. Что должен знать проектант при выполнении творческого проекта? 49. Что должен знать проектант при выполнении игрового проекта? 50. Что должен знать проектант при выполнении образовательного проекта? 51. Что должен знать проектант при выполнении информационного проекта? 52. Какую структуру имеет исследовательский проект? 53. Какую структуру имеет информационный проект? 54. Какую структуру имеет игровой проект? 55. Какую структуру имеет творческий проект? 56. Какую структуру имеет практический проект? 57. Что включает этап проектирования моделирования? 58. Какие ставятся цели первичного обмена мнениями? 59Что включает этап проектирования Самоопределение? 60.Сколько этапов включает работа над проектом?
Организация проектной деятельности	61. Что такое «Мозговой штурм» ? 62. Что такое SWOT-анализ? 63. Что такое дерево целей? 64. Когда следует применять методы проектирования? 65. Когда следует применять методы экспертной оценки? 66. Когда следует применять методы итераций (последовательного приближения) ? 67. Когда следует применять методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)?

	68. Когда следует применять методы конструирования? 69. Когда следует применять методы планирования эксперимента? 70. Когда следует применять методы поиска? 71. Какие Вы знаете функции ТРИЗ? 72. Какие Вы знаете функции метода проектирования? 73. Какие Вы знаете функции метода экспертной оценки? 74. Какие Вы знаете функции метода итераций? 75. Какие Вы знаете функции метода конструирования? 76. Какие Вы знаете функции метода планирования эксперимента? 77. Какие Вы знаете функции метода поиска? 78. Какая установлена последовательность при использовании метода 79. Какая установлена последовательность при использовании метода 80. Какая установлена последовательность при использовании метода проектирования? 81. Какая установлена последовательность при использовании метода экспертной оценки? 82. Какая установлена последовательность при использовании метода итераций? 83. Какая установлена последовательность при использовании метода конструирования? 84. Какая установлена последовательность при использовании метода планирования эксперимента? 85. Какая установлена последовательность при использовании метода поиска?
Сферы проектной деятельности	86. Какие требования выдвигаются к индивидуальному проекту? 87. Какие требования заключены в презентационном этапе проекта? 88. Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта? 89. Какие требования заключаются в подготовительном этапе проекта? 90. Какие требования заключаются в поисковом этапе проекта? 91. Какие требования заключаются в аналитическом этапе проекта? 92. Какие требования заключаются в практическом этапе проекта? 93. Какие требования заключаются в презентационном этапе проекта? 94. Какие требования заключаются в контрольном этапе проекта? 95. Текстовая часть пояснительной записки включает? 96. Что оцениваются при защите проекта? 97. Какие Вы знаете требования к теме проекта? 98. Какие действия должен сделать проектант при разработке проекта? 99. Что такое тезаурус? 100. Какие стадии конструирования Вы знаете?

Каталог тем индивидуальных проектов

1. Проект усовершенствования обслуживания клиентов с изменением внутреннего интерьера помещения.
2. Проект места общественного питания населения с учетом религиозных традиций.
3. Проект создания системы обслуживания клиентов с применением электронного меню.
4. Проект организации системы обслуживания в авторизованном магазине.
5. Проект обслуживания посетителей в ресторане авторежима.
6. Проект обслуживания посетителей в месте общественного питания с применением национальной одежды.
7. Проект организации системы питания животных (собак, кошек).
8. Проект организации системы торговли в режиме самообслуживания.
9. Проект домашней кухни для хостелов и общежитий.
10. Проект обслуживания питанием в ночную смену на предприятиях непрерывного цикла.

Темы рефератов

1. Метод проектирования ТРИЗ.
2. Метод проектирования.
3. Метод экспертной оценки.

4. Метод итераций.
5. Метод конструирования.
6. Метод планирования эксперимента.
7. Метод поиска.
8. Интерпретация как форма информационного взаимодействия
9. Проектная деятельность
10. Теоретические аспекты проектирования
11. Организация проектной деятельности
12. Организация обслуживания в общественном питании.
13. Организация торговой сети.
14. Методы рекламы при продвижении продукции на рынке.
15. Новые методы организации торговых точек.

Перечень вопросов к экзамену

Раздел 1 Интерпретация как форма информационного взаимодействия

- 1.1 Какие Вы знаете три вида взаимодействия как обмен информацией? (материальный; нематериальный; комбинированный).
- 1.2 Какие Вы знаете два наиболее общих свойства информации? (информация не может существовать вне взаимодействия объектов; информация в рамках замкнутой среды-системы не теряется ни одним из объектов информационного взаимодействия)
- 1.3 Как называются формы, с помощью которых передается информация? (информационные коды (ИК)).
- 1.4 Как называется комплекс свойств позволяющих объекту воспринимать получаемые коды как информацию? (аппарат интерпретации (АИ) информационных кодов)
- 1.5 Какие Вы знаете три последовательных этапа для разового информационного взаимодействия объекта со средой? (прием информационных кодов; интерпретация кодов; реализация информации, состоящая при соответствующей внутренней трансформации объекта из комбинации несимметричных и симметричных информационных взаимодействий со средой)
- 1.6 Как выглядит схема движения и преобразования информации?
- 1.7 Какие Вы знаете два основных подхода к определению проекта? (системный и деятельностный)
- 1.8 Какие Вы знаете общие характеристики системного подхода? (разовость; уникальность; инновационность; результативность; временная локализация)
- 1.9 Какова схема измерения проекта?
- 1.10 Что такое деятельностный подход? (проект как деятельность субъекта по переводу объекта из наличного состояния в состояние желаемого будущего, которое наиболее полно отвечает его представлениям. Таким образом, проект в самом широком смысле может пониматься как творческая, разумная, целеполагающая деятельность субъекта)
- 1.11 Проекты по масштабу бывают (микропроект, малый, средний, мегапроект).
- 1.12 Проекты по сложности бывают (простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный)
- 1.13 Проекты по срокам реализации бывают (краткосрочный, средний и долгосрочный).
- 1.14 Проекты по требованиям к качеству и способам его обеспечения (бездефектный, модульный, стандартный).
- 1.15 Проекты по уровню участников (международный, отечественный, государственный, территориальный, местный).
- 1.16 Проекты по характеру проектируемых изменений бывают (инновационные и поддерживающие (реанимационные, реставрационные)).
- 1.17 Проекты по сферам и направлениям деятельности бывают (строительный, инженеринговый, финансовый, исследовательский (маркетинговый), технический, технико-экономический, консалтинговый, научно-технический, экологический,

социальный, политический и т. Д)

1.18 Проекты по особенностям финансирования бывают (инвестиционные (основной мотив инвестора — получение прибыли), спонсорские - спонсор предоставляет средства на поддержку проекта, если это может стать формой его рекламы или презентации, сформировать образ фирмы), кредитные (получение финансовых средств возможно только при условии предоставления гарантий кредитному учреждению, поэтому кредитный проект предполагает развернутое финансово-экономическое обоснование), бюджетные (источники финансирования — бюджеты различных уровней), благотворительные (как правило, это бездоходные и затратные проекты, финансирование таких проектов имеет форму меценатства, грантовую форму).

1.19 Проекты по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли бывают (коммерческий (получение прибыли), социальный (достижение социальных целей). По признаку преобладающей направленности социальные проекты могут быть: информационно-просветительскими, обучающими, реабилитационными (психологическая, социально-психологическая, трудовая реабилитация), физкультурно-оздоровительными, художественно-творческими, культурными;).

Раздел 2 Проектная деятельность

2.1 Что такое проектная деятельность? (это самостоятельная творческая деятельность, направленная на решение интересной проблемы, создание чего-то нового).

2.2 Какие этапы включает метод творческих проектов? (I ЭТАП — Исследовательский (подготовительный) ;II ЭТАП – Технологический; III ЭТАП – Заключительный)/

2.3 Какие компоненты входят в исследовательский этап проектирования? (- Изучение потребностей, поиск проблемы, выявление потребностей семьи, общества; - Выбор темы проекта и краткая формулировка; - Планирование проекта и определение направлений деятельности для его выполнения; - Исследования по проекту — это историческая справка, изучение аналогов, сбор сведений для решения данной проблемы, работа с различными источниками информации; - Выработка первоначальных идей по своему проекту; -Выработка критериев, дизайн — требований для проектируемого изделия с точки зрения потребителя; - Выбор оптимальной идеи и ее дизайн- анализ; - Проработка идеи - это детальная подготовка к изготовлению изделия (выбор материалов и оборудования; выбор технологии изготовления; конструирование и моделирование; разработка технологической карты и др.)

2.4 Какие компоненты входят в технологический этап проектирования? (- это непосредственно изготовление изделия, практическая деятельность, направленная на решение проблемы).

2.5 Какие компоненты входят в заключительный этап проектирования? (Экологическая оценка технологии и изделия с точки зрения экологической безопасности, возможные способы утилизации отходов и «вторая жизнь изделия»; Экономическая оценка – это полное экономическое обоснование и расчет финансовых затрат; Оценка качества готового изделия, самооценка и самоанализ всей проектной деятельности, защита проекта)

2.6 Что такое образовательный проект? (– это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев.)

2.7 Какую структуру имеет образовательный проект? (- название проекта;- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;- общая характеристика проекта;- идея проекта;- цели и задачи проекта;- участники проекта;- условия регистрации в проекте;- сроки реализации проекта;- этапы проведения проекта;- условия участия в проекте)

(организационные, технические, другие);- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта; -диагностическая и оценочная группа;- результаты проекта, их оценка. Призы и награды; - возможное продолжение и развитие проекта;- авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта).

2.8 Чем обусловлена актуальность овладения основами проектирования?(во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.)

2.9 Что является целью проектной деятельности? (понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

2.10 Какие Вы знаете задачи проектной деятельности? (

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Раздел 3 Теоретические аспекты проектирования

3.1 Какие трудности возникают при проектировании?(- постановка ведущих и текущих целей и задач; - поиск пути их решения, оптимальный выбор при наличии альтернативы; - осуществление и аргументация выбора; - самостоятельные действия; - сравнение полученного с требуемым; - корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов; - объективная оценка деятельности и результата проектирования).

3.2 Какие этапы включает работа над проектом? (- планирование; - аналитический этап; - этап обобщения информации; - этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

3.3 Какая последовательность работы над проектом? (1. Уточнение и формулировка задач. 2. Поиск и сбор информации. 3. Обработка полученной информации).

3.4 Какие типологические признаки проекта Вы знаете? (1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); 2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект; 3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов); 4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира); 5. Количество участников проекта. 6. Продолжительность проекта)

3.5 Какие бывают проекты по доминирующему в проекте методу? (1. Исследовательские; 2. Информационные; 3. Творческие; 4. Игровые; 5. Практические).

3.6 Какие этапы проектирования входят в самоопределение? (1. Формирование коллективного мнения субъектов относительно друг друга и относительно семиотического подхода к образованию как объекту проектирования; 2. Организация совместной деятельности учащихся, учителей, ученых-практиков как проектировщиков-организаторов процесса проектирования; 3. Непосредственное начало проектирования).

3.7 Какие этапы проектирования входят в моделирование? (1. Построение идеальной модели как образа «желаемого будущего»; 2. Анализ реально существующей практики; 3. Определение содержания деятельности с целью перевода идеального в реальное)

3.8 Какие этапы проектирования входят в программирование? (1. Создание программы-максимум; 2. Программа-минимум: экспертный анализ, поиск средств реализации, их систематизация; 3. Окончательное оформление проекта.)

3.9 Какова деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах? (

1. Определение темы, целей, исходного положения, формирование рабочих групп. 2. Планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идеи, планы). 3. Принятие решений («мозговой штурм», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта). 4. Выполнение (работа по выполнению проекта). 5. Проверка и оценка результатов (анализ выполнения проекта, выяснение причин удач и неудач). 6. Защита проекта (коллективный анализ деятельности).

3.10 Какие Вы знаете принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов)? (- открытость образовательного процесса, позволяющая учащимся самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки;

- высокая интеллектуальная технологичность обучения на основе новых педагогических и интеллектуальных технологий, адаптированных под личностные особенности обучающихся;
- доступность технологии обучения, достигаемых применением различных ресурсов, включающих персональные ЭВМ, Internet, виртуальные тьюториалы и др.;
- возможность предоставлять различные формы обучения;
- гибкость – возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы;
- модульность – целостное представление о каждом разделе предметной области, локализованное в каждом отдельном курсе, из которых можно формировать любое разнообразие образовательной программы;
- новая роль преподавателя – обучаемый получает персонального преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы;
- индивидуальный характер конструируемых программ, которые в то же время обладают свойством инвариантности).

3.11 Что такое модель? (некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта).

3.12 Что такое моделирование? (это: - построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов); - замена реального объекта его подходящей копией; - исследование объектов познания на их моделях).

3.13 Что такое проектирование ? (процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния).

Раздел 4 Организация проектной деятельности

4.1 Что такое прогнозирование объекта?

(форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта, условий его возникновения.)

4.2 Что такое планирование объекта? (это научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация)

4.3 Что такое конструирование объекта? (это интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-

либо объекта.)

4.4 Что такое субъект проектирования? (отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности)

4.5 Что такое объект проектирования? (

– объекты материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера); в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет; вместе с тем проектироваться могут новые свойства — назначения и функции старой вещи; подобные объекты чаще связаны с техническим проектированием;

– нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме).;

– рекламные кампании;

– процессы (например, проектирование систем воздействия— идеологий, систем воспитания и т. д. ;

– услуги;

– организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба — проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т. д.);

– мероприятия (акции) (подготовка мероприятий может производиться с применением проектных методик. Это прежде всего относится к массовым мероприятиям — спортивным, праздничным, общественным и т. д.);

– законопроекты.

4.6 В чем заключается цель проектирования? (разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений).

4.7 Что такое методы? (это пути и способы достижения целей и решения задач)

4.8 Что такое субъект проектирования? (отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности).

4.9 Что такое объект проектирования? (– объекты материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера); в результате реализации проекта появляется новый объект, вещь, предмет; вместе с тем проектироваться могут новые свойства — назначения и функции старой вещи; подобные объекты чаще связаны с техническим проектированием;

– нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме). Такие проекты называются «проектами влияния». Примером служат:

– рекламные кампании;

– процессы (например, проектирование систем воздействия— идеологий, систем воспитания и т. д. В этих системах имеет значение и идейная конструкция — концепция и соответствующие инструменты внедрения идей в сознание людей. Здесь широкий простор для разработки соответствующих социальных технологий, проектирования новых каналов коммуникации, стандартных алгоритмизированных элементов деятельности и т. д.);

– услуги;

– организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба — проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т. д.);

– мероприятия (акции) (подготовка мероприятий может производиться с применением проектных методик. Это прежде всего относится к массовым мероприятиям — спортивным, праздничным, общественным и т. д.);

– законопроекты.)

4.10 Какие бывают цели первичного обмена мнениями? (1. Стимулирование потока идей. 2. Определение общего направления исследовательской

работы:

- Выделяется наиболее удачные;- Определяется сроки, необходимые для получения конечных результатов;- Помощь обучающимся сформулировать 5-6 связанных друг с другом подтем;- Продумывание вариантов объединения выделенных подтем в единый проект для класса (параллели, несколько параллелей и т. д.).

Раздел 5 Сферы проектной деятельности

5.1 Какие Вы знаете критерии оценки проекта ? (1. Достигнутый результат; 2. Оформление проекта. 3. Защита проекта: Представление. Ответы на вопросы. 4. Процесс проектирования: Интеллектуальная активность; Творчество; Практическая деятельность; Умение работать в команде).

5.2 Что должно быть во оформлении и выполнении проекта? (1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы. 2. Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность и значимость работы. 3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений. 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость. 5. Качество записи: Оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и навыков, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями

5 Критерии оценивания

Оценки «отлично» и «хорошо» соответствуют повышенному уровню освоения знаний, умений, навыков, оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню, оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о том, что знания, умения и навыки не освоены.

5.1 Критерии оценки тестового задания

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности)	Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности)
5	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 85...100 %
4	Освоены на повышенном уровне	Обучающийся ответил правильно на 75...84 %
3	Освоены на базовом уровне	Обучающийся ответил правильно на 61...74 %
2	Не освоены	Обучающийся ответил правильно менее чем на 60 %

5.2 Критерии оценивания реферата

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности)	Критерии освоения знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности)
5	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, оформление соответствует требованиям, недочетов нет
4	Освоены на повышенном уровне	Тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы, есть небольшие недочеты в оформлении
3	Освоены на базовом уровне	Тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие, есть недочеты в оформлении
2	Не освоены	Тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны, есть ошибки в оформлении

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
(наименование дисциплины)

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

3	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
4	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

знать/понимать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

уметь:

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-применять методы и схемы проектирования, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

Предполагается достижение следующих результатов:

личностные:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя

знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Содержание разделов дисциплины.

Теоретические основы проектной деятельности. Проектная деятельность. Организация проектной деятельности. Разработка и реализация проектов. Сферы проектной деятельности.